

**Отчет о результатах самообследования
МАДОУ «Детский сад № 19 комбинированного вида с татарским языком воспитания и
обучения» Ново-Савиновского района г. Казани
за 2018 год**

На основании Положения о порядке подготовки и организации проведения самообследования МАДОУ «Детский сад № 19 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения», комиссией в составе - председателя Воскобойниковой М.А., заведующей МАДОУ, членов комиссии: председателя профкома МАДОУ Кошевой В.П., старшего воспитателя Власенко Ф.С., замзав. по АХЧ Байрамовой Г.Р., ст. медсестры Татариновой С.В., в период с 01.03.-11.03.2019 года проведено самообследование деятельности МАДОУ «Детский сад № 19 комбинированного вида» за 2018 год.

Информационная справка

Полное на русском языке:

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 19 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Ново-Савиновского района г. Казани.

Сокращенное на русском языке: МАДОУ «Детский сад № 19».

Полное на татарском языке:

Казан шәһәре Яңа Савин районының «Татар телендә тәрбия һәм белем бирүче 19 нчы катнаш төрдәге балалар бакчасы» автономияле мәктәпкәчә белем муниципаль учреждениесе.

Сокращенное на татарском языке: АМБМУ «19 нчы балалар бакчасы».

Место нахождения Учреждения:

Фактический адрес: Республика Татарстан, г. Казань, ул. Адоратского, дом 10 А.

Место регистрации: г. Казань.

Почтовый адрес: 420133, г. Казань, ул. Адоратского, дом 10 А.

Юридический адрес: 420133, г. Казань, ул. Адоратского, дом 10 А.

Учредителем Учреждения является муниципальное образование город Казань. Дошкольное учреждение работает в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности (серия 16 Л 01 № 0002328, регистрационный № 9956 от 12.04.2018 г.)

Деятельность МАДОУ «Детский сад № 19 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Ново-Савиновского района осуществлялась на основе разработанных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность ДОУ в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155.
- Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих» Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 №26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
- Методическими рекомендациями по реализации полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению оказания государственных и муниципальных услуг в сфере дошкольного образования. Письмо Министерства образования и

науки РФ от 01.10. 2013 №08-140

- Законом РТ «О государственных языках РТ и других языках в РТ» от 28 июля 2004 г. №44-ЗРТ
- Уставом МАДОУ «Детский сад № 19»

Учреждение реализовывает программу дошкольного образования на основе общеобразовательных программ дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО, с осуществлением физического и психического развития, коррекции и оздоровления воспитанников ДОУ.

Воспитание и обучение детей в Учреждении ведется на государственных языках Республики Татарстан – русском и татарском языках.

В воспитательном процессе реализуется принцип татарско-русского двуязычия, согласно п.2 статьи 15 Закона Республики Татарстан «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан».

На основании приказа Управления образования ИКМО № 489 от 26.06.2017 г. « Об изменении сети учреждений образования г. Казани на 2017-2018 учебный год» МАДОУ «Детский сад № 19 комбинированного вида» переименован на муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение « Детский сад № 19 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» .

Сведения о квалификации педагогических кадров

Укомплектованность кадрами в соответствии со штатным расписанием.

Всего: 27 педагогов.

Старший воспитатель-1

Воспитателей - 19

Специалистов - 7 (учитель-логопед-2, музыкальный руководитель-2, тренер бассейна-1, воспитатель по обучению татарскому языку-1, педагог-психолог-1).

Образовательный уровень педагогов:

Образование	Количество	%
Среднее	-	-
Среднее профессиональное	8	30
Высшее	19	70
Н\з высшее	-	-

Квалификационный уровень педагогов:

Квалификационная категория	Количество	%
Не имеют квалификацию	6	23
СЗД	5	15
I категория	16	62
Высшая категория	-	-

Соотношение педагогического состава по возрастным группам

МАДОУ «Детский сад № 19 комбинированного вида» Ново-Савиновского района г. Казани.

Возраст	до 30 лет	от 31 до 45	от 46 до 55	от 56-60	старше 60
всего 26	5- 18%	8- 30 %	9- 33 %	3- 11%	2-8 %

Соотношение педагогического состава по стажу педагогической деятельности МАДОУ «Детский сад № 19 комбинированного вида» Ново-Савиновского района г. Казани.

Возраст	до 5 лет	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15-25	старше 25
всего 26	8-30%	2-8%	1-4 %	6-28 %	8-30%

Сведения о педагогах, прошедших аттестацию в 2018 году

№	Педагоги, прошедшие аттестацию	Должность	Результат аттестации
1.	Адиятова А.Ф.	Педагог-психолог	Первая кв. категория
2.	Дуткина Т.В.	Учитель -логопед	Первая кв. категория
3.	Елхова Н.Х.	Воспитатель	Первая кв. категория
ИТОГО:		3 – первая категория	

Сведения о педагогах, прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности в 2018 году

№	Педагоги, прошедшие аттестацию	Должность
1.	Гайнутдинова Г.М.	Муз.руководитель
2.	Знаменская Е.В.	Учитель-логопед
3.	Сухомлинова А.Ш.	Воспитатель
ИТОГО:		3 – СЗД

Сведения о повышении квалификации в 2018 учебном году

№	Педагоги, прошедшие курсы повышения квалификации
1.	Тюкульмина Т.А.-воспитатель
2.	Знаменская Е.В.- воспитатель
3.	Царева А.А.-воспитатель
4.	Ибатуллина Р.М.-воспитатель
5.	Амерханова Л.М.-воспитатель
6.	Сухомлинова А.Ш.-воспитатель
7.	Гайнутдинова Г.М.-воспитатель

Выводы: Анализируя кадровое обеспечение можно сделать вывод, что обеспеченность кадрами остается стабильным. Задачи Программы развития по повышению профессиональной компетентности педагогов МАДОУ выполняются в соответствии с графиком прохождения курсового обучения на 2018 г. Профессиональный уровень подготовки позволяет педагогам квалифицированно осуществлять деятельность по воспитанию всесторонне развитой личности ребенка с учетом его физического и психического развития, индивидуальных возможностей, интересов и способностей, готовности к обучению в школе, эффективно использовать современные педагогические технологии и методики. Для дальнейшего повышения уровня педагогического мастерства.

Анализ медико-социальных условий пребывания детей

Режим функционирования учреждения:

Учреждение работало по пятидневной рабочей неделе с 10,5-часовым пребыванием детей в основных группах с 7.30 ч. до 18.00 ч.

Данный режим работы учреждения обеспечивает выполнение базового компонента в

соответствии с интересами и потребностями родителей, способствует реализации идеи развития личности в познавательном, речевом, социально –личностном, художественно – эстетическом и физическом плане.

В детском саду функционируют 13 групп, из них - 6 татарских и 7 русских групп, в том числе:

- 2 младшая группа- 4
- Средняя группа-3
- Старшая группа –3
- Подготовительная группа –3

Фактический состав воспитанников- 302 ребенка.

Выводы: МАДОУ № 19 функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура групп соответствует требованиям, предъявляемым к дошкольному образовательному учреждению данного вида. Прием детей осуществляется в соответствии с Уставом МАДОУ. Формирование групп организуется в заявительном порядке на основании договора с родителями (законными представителями). Максимальная наполняемость групп соответствует новым санитарным правилам. Контингент воспитанников социально благополучный. В МАДОУ «Детский сад № 19 » был проведен анализ соответствия созданных условий требованиям, предъявляемым к реализации основной образовательной программы дошкольного образования (далее ООП ДО), включая требования к психолого-педагогическим, кадровым, развивающей предметно-пространственной среде, материально-техническим условиям реализации ООП ДО, а также выполнения национально-регионального компонента и приоритетных направлений МАДОУ участниками образовательных отношений..

Анализ условий реализации ООП ДО показал, что в МАДОУ обеспечивается всестороннее развитие детей в основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей с учетом их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Условия, созданные в МАДОУ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами направлены на создание социальной ситуации развития для всех участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей; Медицинское обслуживание осуществляется на основе СанПиН 2.4.1.3049-13 и медицинским персоналом МАДОУ. Для эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий проводится мониторинг состояния здоровья вновь пришедших детей, уровня их адаптации, физического развития и физической подготовленности детей.

Организовывается двигательный режим детей с помощью образовательной деятельности физическая культура, гимнастик (утренней и после дневного сна), динамических пауз при проведении ООД, прогулок с включением физических упражнений и подвижных игр, музыкально-ритмических занятий, спортивных развлечений и праздников, самостоятельной двигательной деятельности детей.

2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей

Основные задачи психолого-педагогической работы решаются педагогами интегрировано в ходе освоения образовательных областей с обязательным психологическим сопровождением. Созданы условия реализации индивидуального подхода к ребенку. Наряду с фронтальной образовательной деятельностью организуется индивидуальная образовательная деятельность, а также образовательная деятельность по подгруппам для детей с разными темпами психологического развития в зависимости от интересов и склонностей детей, с учетом настроения и состояния здоровья. Педагогами систематически проводятся психологические мероприятия: минуты тишины, музыкальные паузы, артикуляционные и пальчиковые гимнастики, индивидуальная и подгрупповая

образовательная деятельность, что обеспечивает благоприятный эмоционально-психологический климат в группах и в детском саду в целом.

3) способствует профессиональному развитию педагогических работников; МАДОУ обеспечено кадрами на 100%.

4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования; Вся организация образовательной деятельности МАДОУ осуществляется в соответствии с основной общеобразовательной программой в группах общеразвивающей направленности, которая направлена на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовку детей к жизни в современном обществе. В организации образовательной деятельности с дошкольниками МАДОУ использовались следующие программы: Программа «От рождения до школы» - Н.Е.Веракса, 2014 г.

Парциальные программы:

- Оздоровительно-развивающая программа «Здравствуй!» -М.Л. Лазарев;
- Программа «Обучение русскоязычных детей татарскому языку в детском саду»- З.М.Зарипова, Р.С.Исаева, Р.Г.Кидрячева, А.И. Камалова,Р.М. Алексеева.
- УМК по обучению татарскому языку «Говорим по-татарски»- Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г.«Минем өем”(4-5 л.),” Уйный-уйный үсәбез”(5-6 л.), “ Без инде хәзер зурлар-мәктәпкә илтә юллар” (6-7 л.) ,2012 год.
- «Туган телдә сөйләшәбез»- Ф.В. Хазратовой,
- Региональная Программа дошкольного образования «Соенеч» Шаехова Р.К., 2012 г.
- «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием»
- Т.Б.Филичева, Г.Чиркина;
- «Программа обучения детей с недоразвитием фонематического строя речи» Г.А.Каше,Т.Б.Филичева;
- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б.Стеркина, О.Л.Князева;
- «Наш дом-природа» Н.А.Рыжова;
- «Юный эколог»-С.Н.Николаева;
- «Цветные ладошки»- И.А.Лыкова.

Дошкольное образование осуществляется на основе комплексно-тематического,и календарного планирования. Календарные планы воспитателей и специалистов скоординированы по содержанию.

В воспитательно-образовательной работе МАДОУ педагоги используют социоигровую, проектную, оздоровительные технологии и технологию развивающего обучения.

5) обеспечивает открытость дошкольного образования

Анализ открытости дошкольного образования показал, что данное явление воспринимается как способ осмысления дошкольного образования через информированность общества (родителей, общественности, социальных партнеров и т.д.) о ключевых решениях, предоставляя свободу выбора, свободу убеждений, свободу самовыражения и т.д., не только через сайт МАДОУ, но и через прямое взаимодействие, что на наш взгляд, является более ценным для всех участников образовательного процесса.

б) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Родители (законные представители) являются участниками образовательного процесса, оказывают содействие педагогам в пополнении развивающей предметно-пространственной среды в группах, на участках, принимают участие в конкурсах, выставках, развлечениях МАДОУ.

Работа с родителями направлена на повышение педагогической компетентности родителей в

воспитании и обучении детей, на изучение социального положения семей, запросов родителей по оказанию образовательных услуг, активизацию родительской общественности для участия в работе дошкольного учреждения через Родительский комитет, Общее собрание МАДОУ.

В мае 2018 года результаты анкетирования родителей на предмет удовлетворенности населения качеством образования показали:

Условия обслуживания	Удовлетворяют Удовлетворяют частично Не удовлетворяют	95% 5% 0%
Воспитательно – образовательные мероприятия	Удовлетворяют Удовлетворяют частично Не удовлетворяют	95% 5% 0%
Нормативы потребления	Удовлетворяют Удовлетворяют частично Не удовлетворяют	93% 7% 0%
Требования к персоналу	Удовлетворяют Удовлетворяют частично Не удовлетворяют	92% 8% 0%
Общая удовлетворенность населения качеством образования		94%

Для успешного внедрения ООП ДО в МАДОУ созданы психолого-педагогические условия, которые отражены в таблице:

п/п	казатели психолого-педагогических условий в МАДОУ	Критерии оценки		
		соответствие	Частичное соответствие	соответствие
1	важение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;	+		
2	использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);	+		
3	построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;	+		
4	поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности	+		

5	поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;	+		
6	возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения	+		
7	защита детей от всех форм физического и психического насилия	+		
8	поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.	+		

При реализации ООП ДО педагогами МАДОУ проводится оценка индивидуального развития детей (мониторинг детского развития), в рамках педагогической диагностики, т.е. оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащих в основе их дальнейшего планирования

Результаты мониторинга детского развития используются педагогами МАДОУ исключительно для решения образовательных задач:

1) индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательного маршрута или коррекции особенностей его развития);

2) оптимизация работы с группой детей

Наполняемость групп МАДОУ определяется на начало учебного года с учетом возраста детей в соответствии со спецификой ООП ДО и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организац

Самоанализ педагогов МАДОУ, реализующих ООП ДО, показал, что все они обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий для развития детей, обозначенными в п. 3.2.5 ФГОС ДО.

Данные самоанализа приведены ниже в процентном соотношении в таблице :

Компетенции, необходимые для создания условий для развития детей	Уровни развития компетенций		
	Высокий	Средний	Низкий
1) обеспечение эмоционального благополучия через:			
1.1.непосредственное общение с каждым ребенком;	61%	39%	0%
1.2.уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;	75%	25%	0%
2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:			
2.1.создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;	65%	35%	0%
2.2.создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;	66%	34%	0%
2.3.недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследова-тельской, проектной, познавательной и т.д.);	48%	52%	0%
3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:			
3.1.создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к	73%	27%	0%

разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;			
3.2.развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;	39%	61%	0%
3.3.развитие умения детей работать в группе сверстников;	45%	55%	0%
4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:			
4.1.создание условий для овладения культурными средствами деятельности;	62%	38%	0%
4.2.организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;	65%	35%	0%
4.3.поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;	57%	43%	0%
4.4.оценку индивидуального развития детей;	73%	27%	0%
5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.	57%	43%	0%

В МАДОУ на учебный год разработана циклограмма образовательной деятельности детей (по реализации образовательных областей), графики работы педагога-психолога, музыкальных руководителей, инструкторов по физической культуре, на основе примерного перечня основных видов образовательной деятельности (при пятидневной рабочей неделе и 12 часовом режиме работы МАДОУ) с учетом максимально допустимого объема образовательной нагрузки, соответствующего санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима.

Анализ развивающей предметно-пространственной среды показал её соответствие федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

По результатам педагогической деятельности коллектива за 2017-2018 учебный год отмечена динамика активности и творчества педагогов в создании игровой и развивающей предметной среды в группах. Групповые пространства разделены на центры, которые доступны детям.

Полифункциональные предметы и оборудование, в том числе из природных материалов, часто используются воспитанниками в продуктивных видах детской деятельности, в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре.

В группах и МАДОУ в целом имеются различные пространства для игры, конструирования, уединения и пр., а также разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающее свободный выбор детей, периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность воспитанников, тем самым педагогами реализуется принцип вариативности среды.

Реализуя принцип доступности среды, педагоги предоставляют воспитанникам возможность свободного доступа во все помещения, где осуществляется образовательная деятельность, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности, обучают малышей бережному отношению к материалам и оборудованию.

Безопасность предметно-пространственной среды МАДОУ показала соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Педагоги МАДОУ обозначили для себя круг средств обучения, в том числе технических, соответствующего материала (в том числе расходного), игрового, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря, которые необходимы для эффективной реализации ООП ДО.

Особое внимание было уделено в этом году оснащению национальных уголков групп, оформлению холлов детского сада с учетом требований НРК и УМК по обучению дошкольников татарскому языку

Реализация ООП ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками МАДОУ согласно штатному расписанию.

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации ООП ДО, определены ее целями и задачами, а также особенностями развития детей.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный N 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. N 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный N 21240

В дошкольном учреждении осуществляется непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками реализации ООП ДО в течение всего времени работы МАДОУ, что является необходимым условием качественной реализации ООП ДО.

Анализ требований к материально-техническим условиям реализации ООП ДО показал следующие результаты:

№ п/п	Требования к материально-техническим условиям реализации ООП ДО	Критерии оценки		
		соответствует	частично соответствует	не соответствует
1	требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами	+		
2	требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности	+		
3	требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей	+		
4	оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой	+		

5	требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).	+		
---	--	---	--	--

Анализ требований к выполнению национально-региональному компоненту реализации ООП ДО показал следующие результаты:

Во всех группах создана развивающая языковая среда. Языковая развивающая среда включает в себя как языковую среду, так и предметную. В каждой возрастной группе пополнена предметная среда, которая привлекает ребёнка, вызывает его интерес к языку. Роль предметной среды в МАДОУ очень велика, т.к. ребёнок находится с ней в постоянном контакте. Ребёнок знает, что он может подойти, посмотреть, взять в руки в то, что ему нужно, вызывает его интерес. В связи с этим стимулируется реальное общение на татарском языке в рамках предметной среды

Организация языковой среды по обучению русскоязычных дошкольников татарскому языку непосредственно в группах является основным условием эффективного пути реализации новой технологии обучения детей второму языку

Педагоги используют татарский язык во время различных режимных моментов (одевании на улицу, прогулок, приемов пищи), в сюжетно - ролевых играх, дидактических играх, на детских праздниках. Отдельные речевые действия совершаются в сенсомоторных, предметно-практических, соревновательных, воображаемых, занимательных, сказочных и т.п. игровых ситуациях. Татарский язык выступает как своеобразное «правило игры», «шифр» к достижению результатов общения и совместной деятельности. Работа организуется в соответствии с календарно-событийным циклом МАДОУ. В этом случае дети получают возможность почувствовать другой язык в максимальном объеме, погрузиться в него как в целостную систему.

Закрепление изученного во время ООД материала в группе происходит в различных видах детской деятельности: учебной, игровой, творческой. Задействованы различные виды памяти детей: моторная, ассоциативная, визуальная, аудиальная. Включение различных видов деятельности (лепки, аппликации, рисования, пения и др.) и, соответственно, различных анализаторов, способствует более прочному усвоению материала.

Обучение детей татарскому языку происходит применительно к конкретным ситуациям, в которых оказываются дети в детском саду (например, пожелание приятного аппетита перед

приемом пищи). Действия педагогов направлены на закрепление у русскоязычных детей потребности обращаться к педагогам и другим детям с различными просьбами и высказываниями на татарском языке. Таким образом, знания, полученные в процессе обучения татарскому языку, дети постоянно реализуют на практике. Педагоги в течение дня закрепляют знания дошкольников по татарскому языку в различных видах деятельности исходя из интересов детей. Таким образом, педагоги ориентируются на личность каждого ребенка и способствуют реализации его творческого потенциала

У воспитателей имеется методическая литература и демонстрационный и раздаточный материал по УМК в целях более эффективной работы по усвоению дошкольниками татарской разговорной речи. В группах созданы уголки по УМК, которые оформлены в едином стиле и содержат картотеку дидактических, в том числе и авторских, игр по обучению, закреплению знания детьми татарского языка; художественную и методическую литературу; сборники мультфильмов на татарском языке, богатый дидактический материал для закрепления изученного детьми во время ООД по татарскому языку

Пополняются и обновляются уголки по НРК, в которых представлен материал по

национальной культуре народов Поволжья с представлением символики для воспитания в детях толерантного отношения к другой культуре; знакомства с иноязычной культурой, т. е. с обычаями, устоями другого народа, их праздниками, фольклором, литературными произведениями, сказками, детскими играми. В каждой возрастной группе педагогами создана картотека дидактических, сюжетно-ролевых игр, наглядно демонстрационных материалов. В группах имеется атрибутика для проведения разнообразных игр, маски и костюмы для драматизации.

В музыкальном зале созданы условия для эффективного обучения детей татарскому языку.

Подобрана картотека татарской музыки: детская эстрадная, народная, классическая («Шома бас», «Зур бүләк»). Индивидуальная работа по закреплению пройденного на занятиях по татарскому языку материала отражена в календарном плане музыкального руководителя.

Медицинское обслуживание. Медицинское обслуживание детей в детском саду осуществляется в соответствии с годовым планом, врачом-педиатром, старшими медсестрами, которые прошли обучение и получили сертификаты по специальности «Сестринское дело в педиатрии». Медицинские сестры ведут работу в следующих направлениях: оказание первой медицинской помощи; своевременное выполнение плана профилактических прививок; организация профилактического осмотра врачами и узкими специалистами;

Организация питания. Контроль качества питания, витаминизации блюд, закладки продуктов питания, кулинарной обработки, выхода готовых блюд, вкусовых качеств пищи, санитарного состояния пищеблока, правильности хранения и соблюдения сроков реализации продуктов осуществляет заведующий, медицинская сестра и шеф-повар, которые являются членами бракеражной комиссии. Члены бракеражной комиссии присутствуют при закладке основных продуктов в котёл и проверяют блюда на выходе, снимают пробу. Готовая пища выдаётся детям только с разрешения бракеражной комиссии, после снятия пробы и записи в бракеражном журнале результатов оценки готовых блюд.

Обеспечение безопасности образовательного процесса. В детском саду разработан технический паспорт безопасности, антитеррористической защищенности, план тушения пожара; составлена декларация пожарной безопасности. Данные документы регламентируют обеспечение безопасности работы детского сада. Детский сад оснащен кнопкой экстренного вызова, имеется система автоматической пожарной сигнализации с дымовыми пожарными извещателями и системой речевого оповещения. В детском саду установлен противопожарный режим. В дневное время имеется постоянно действующая вахта, в ночное время здание охраняет сторож. Ежегодно, лица ответственные за ПБ в детском саду и сторожа проходят обучение по пожарному минимуму.

Ежеквартально с сотрудниками и воспитанниками детского сада проводятся учебные тренировки по быстрой эвакуации по ПБ и ЧС. Осуществляется систематический контроль за состоянием охраны труда в помещениях для работы с детьми, а также на всей территории детского сада. Члены комиссии по ОТ проходят обучение 1 раз в 3 года, с остальными сотрудниками проводятся ежеквартальные инструктажи

Таким образом, для осуществления безопасного образовательного процесса в ДОО созданы достаточные условия. Коллектив ДОО ведет работу по выполнению требований образовательных программ. В течение полугодия обеспечивалось создание материально-технических и медико-социальных условий, обеспечивающих комфортное и безопасное пребывание детей

Рекомендации:

Воспитателям и узким специалистам проявлять активную педагогическую позицию:

- внедрять в работу инновационные технологии;
- обобщать, распространять опыт работы через участие в методических объединениях, публикации в СМИ, авторских разработок.

- продолжать работу с родителями по созданию единого образовательного пространства ДОУ- семья.
- при организации и проведении ООД учитывать поставленные цели и задачи, структуру.
- продолжать работу над развитием методов и приёмов работы с детьми на занятии, обеспечивающими эффективность выполнения программных требований.
- продолжать сотрудничать «Педагоги-Родители-Дети», используя разнообразные традиционные и инновационные формы.
- совершенствование работы по развитию речи дошкольников через игровую деятельность.
- совершенствовать коммуникативно-речевые навыки татарского языка, используя учебно-методический комплект «Говорим по-татарски», его интеграция в воспитательно-образовательный процесс ДОУ.
- продолжать улучшать предметно-развивающую среду групп и ДОУ по всем разделам ООП ДОУ.
- совершенствовать физкультурно-образовательную и оздоровительно-профилактическую работу с детьми на основе разработанной циклограммы двигательного режима и внедряя инновационные формы работы.
- развивать творческий потенциал и познавательные способности детей средствами проектной и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Анализ методической работы

Цель методической работы – обеспечение деятельности МАДОУ в режиме инновационного развития с учетом ФГОС ДО с использованием современных педагогических технологий.

С сентября 2017 г. коллектив МАДОУ № 19 является участником международной программы «Эко-школа/Зеленый флаг».

Методическая работа в ДОУ в целом оптимальна и эффективна, имеются позитивные изменения профессиональных возможностей кадров и факторов, влияющих на качество воспитательно-образовательного процесса в ДОУ:

- педагоги используют в работе с детьми интегрированную модель организации образовательного процесса, в том числе, метод проектов;
- педагоги участвуют в работе над комплексно-тематическим планированием образовательной деятельности;
- педагогами ДОУ разработаны рабочие образовательные программы для детей в возрасте от 2 до 7 лет соответственно ФГОС дошкольного образования .
- Методическая работа, осуществляемая в течение учебного года, органично соединялась с повседневной практикой педагогов.

Были использованы следующие формы методической работы :

- тематические педсоветы;
- семинары-практикумы;
- дни открытых дверей;
- повышение квалификации;
- работа педагогов над темами самообразования;
- открытые мероприятия и их анализ;
- участие в конкурсах;
- организация курсовой и консультативной подготовки педагогов.

Инновационные:

- мастер – классы
- проектная деятельность;

Высшей формой методической работы является педагогический совет. В МАДОУ были проведены педагогические советы, которые включали теоретический материал (доклады, сообщения, аналитический материал (анализ состояния работы по направлениям, итоги диагностики и мониторинга, рефлексивные тренинги для педагогов (выработка методических рекомендаций) .

Были подготовлены и проведены следующие заседания педагогических советов:

Сентябрь 2017 года - установочный педсовет № 1. Тема: «Перспективы воспитательно-образовательной работы на новый 2017- 2018 учебный год в условиях ФГОС ДО».

Цель: Определение конкретных путей развития МАДОУ на предстоящий учебный год.

Ноябрь 2017 года- педсовет № 2 Тема: «Оптимизация речевого развития в условиях ДОУ в соответствии с ФГОС ДО». Оказание помощи педагогам в построении образовательного процесса в соответствии ФГОС ДО по образовательной области «Речевое развитие» и по созданию речевой среды посредством УМК по обучению двум государственным языкам.

Январь 2018 года - педсовет № 3 Тема: «Организация работы по здоровьесбережению детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО»

Цель: Систематизация работы по реализации образовательной области «Физическое развитие»,

Активизация взаимодействия всех специалистов ДОУ в области здоровьесбережения дошкольников; повышение профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогических знаний в области здоровьесбережения

Апрель 2018 года- педсовет № 4 Тема: «Формирование у дошкольников представлений о необходимости бережного и сознательного отношения к природе через проектную деятельность. Цель: Активизация мыслительной деятельности педагогов ДОУ. Анализ состояния экологического воспитания дошкольников. Совершенствование работы по формированию у дошкольников основ экологической культуры. В этом учебном году расширилась тематика консультативной помощи педагогам. В течение года были освещены вопросы планирования воспитательно-образовательного процесса с учетом ФГОС ДО, методике проведении НОД, вопросам практической реализации УМК с детьми в режиме дня, вопросам готовности дошкольников к школьному обучению и организации работы с детьми по БДД. Спектр тематики индивидуальных консультаций включал вопросы организации работы с детьми в адаптационный период; по организации ППРС групп, по работе с родителями, повышения профессиональной компетентности через использование информационно-коммуникационных технологий. В течение всего учебного года в МАДОУ был организован постоянно действующий семинар для русскоязычных воспитателей ДОУ по повышению уровня компетентности и овладения лексическими нормами татарского языка. Воспитателем по обучению татарскому языку Закировой Р.В. были организованы еженедельные консультации по вопросам организации дидактических, хороводных, сюжетно – ролевых игр; по планированию; по составлению диалогов; практические занятия для закрепления пройденного материала; мастер – классы на которых воспитатели делились опытом работы между собой по созданию языковой среды в группах в рамках УМК

В работе с начинающими педагогами была освещена работа по поддержанию заинтересованности молодых и начинающих специалистов в повышении своего профессионального роста, побуждать к активности в соответствии с их силами и способностями в рамках проведения ежемесячной семинара «Школа молодого педагога». Открытые просмотры занятий педагогов были организованы с целью создания условий для самовыражения, реализации творческих возможностей педагогов. Для выявления проблем, в работе воспитателей и специалистов, и своевременной коррекции воспитательно-образовательной работы в ДОУ методической службой использовались разные виды контроля:

За период 2018 года наблюдалась положительная динамика профессионального роста и активизации в представлении опыта работы педагогов ДОУ на муниципальном уровне:

Участие в конкурсах:

Городские:

- Октябрь, 2018 г. IV городской конкурс творческих работ "Вдохновение", педагог-психолог Адиятова А.Ф., сертификат.
- Ноябрь, 2017 г. Городской конкурс буктрейлеров, Власенко Ф.С., Бетанов Р.И., Гайнутдинова Г.М.-сертификат.

Районные:

- Январь, 2018 г. Районный этап городского конкурса "Учитель года-2018", подноминация "Начало", 3 место.
- Январь, 2018 г. Смотр-конкурс "Звездный билет" - диплом участника.
- Март, 2018 г. Смотр-конкурс «Спортивные танцы-2018»-диплом победителя.
- Март, 2018 г. Смотр –конкурс дидактических игр «На лучшую разработку дидактической игры (пособия) по развитию речи татарского языка и национального регионального компонента» -сертификат участника
- Апрель, 2018 г. районный Конкурс чтецов «Мы говорим на разных языках, но нас объединяет дружба!», номинация: «Стихи поэтов - юбиляров»- 1 место.
- Сентябрь, 2018г. Районный конкурс «Самый творческий педагог»-диплом участника Сафина Р.И.
- Декабрь, 2018 г. Районный конкурс «Воспитатель года», диплом участника. Амерханова Л.М.

Семинары:

- Февраль, 2018 г. Психолого-педагогическое сопровождение коммуникативного развития дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО", МАДОУ №371, Адиятова А.Ф.-выступление.

Районные МО воспитателей:

- Ноябрь 2017 г. МО воспитателей ДОУ по ФЗМП "Формирование у окружающего мира в соответствии с ФГОС ДО", МАДОУ 338, Амерханова Л.М. – выступление .
- Декабрь 2017г. МО воспитателей татарских групп ДОУ Ново-Савиновского района "Формирование представления о социальной значимости труда взрослых в рамках раннего профориентирования", МБДОУ № 28, Вагапова Л.Я., -выступление.
- Апрель, 2018 г. МО воспитателей татарских групп ДОУ Авиастроительного и Ново-Савиновского районов «Система взаимодействия педагогов с родителями воспитанников по формированию у дошкольников представлений о малой родине, социокультурных ценностей нашего народа на основе традиций, праздников, культуры народов Поволжья», на базе МАДОУ № 19. Амерханова Л.М., Гилманова Н.Н., Знаменская Е.В.

Публикации

- Декабрь, 2017 г. Материалы VI Международной научно-практической Конференции "Актуальные проблемы дошкольного и начального образования", статья "Об особенностях диагностики детей в условиях ДОУ", Адиятова А.Ф. Повышать свой профессионализм педагоги имеют возможность в различных формах: самообразование, взаимопосещение, участие в образовательных событиях различного уровня и др.

Тема самообразования педагога определяется, исходя из методической темы ДОУ, затруднений педагогов, специфики группы и индивидуальных интересов педагогов. В процессе работы над темой и по её завершению педагог представляет наработанный материал. Формы представления различные: отчеты на заседании МО, педсовете, на семинарах.

Первостепенной задачей в настоящее время остаётся повышение компьютерной грамотности педагогов, освоение ими работы с программными образовательными комплексами, ресурсами глобальной компьютерной сети Интернет для того, чтобы в

перспективе каждый из них мог использовать современные компьютерные технологии для подготовки и проведения НОД с детьми на качественно новом уровне. Следует активизировать участие педагогов по обобщению передового педагогического опыта на региональном уровне.

Вывод: По сравнению с предыдущими годами значительно увеличилось количество и улучшилось качество участия в конкурсах. Но необходимо обратить внимание на участие в городских детских конкурсах, с целью получения призовых мест («Воспитатель года»).

Следовательно, рекомендовать узким специалистам и воспитателям подготовку к городским конкурсам начинать в сентябре 2018 года с определения одаренных и способных детей с целью отбора для участия в обязательных городских конкурсах.

Тем не менее, необходимо продолжить работу по разработке и внедрению авторских программ под руководством научного руководителя. Необходимо создавать электронную библиотеку методических материалов: цикл конспектов по проведению сюжетно-ролевых игр, перспективные планы развития сюжетно-ролевых игр по возрастам, цикл проектов по исследовательской деятельности выполненных совместно с родителями и т.д.

Анализ образовательной деятельности МАДОУ

Планирование и реализация образовательной деятельности коллектива МАДОУ «Детский сад № 19 » выстраивалась в соответствии с образовательной программой МАДОУ и осуществлением комплексного подхода в организации воспитательно-образовательного процесса с детьми.

Деятельность МАДОУ с 2017 по 2018 г.г. была направлена на реализацию и решение следующих задач:

1. Оптимизация предметно-развивающей среды учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО, путем формирования модели современной развивающей предметно-пространственной среды для каждой возрастной группы на основе интеграции содержания и видов деятельности по разным направлениям.
2. Обеспечение преемственности по здоровьесбережению дошкольного и семейного воспитания.
3. Повышение качества образовательной деятельности ДОУ за счёт модернизации содержания и форм реализации образовательного процесса на основе эколого-патриотической направленности и реализации инновационной деятельности по программе «Эко –школа/Зеленый флаг».
4. Создание в группах полноценной языковой среды для дошкольников, путем совершенствования форм и методов речевого общения, обучения и воспитания на родном, татарском языках.
5. Формирование положительной мотивации и установление соответствия требованиям подготовленности кадрового потенциала педагогических работников к реализации учебно-методических комплектов по обучению двум государственным языкам в Республике Татарстан в образовательном процессе МАДОУ;
6. Повышение профессиональной компетентности педагогов детского сада в практике применения ИКТ

Результаты усвоения программы по образовательным областям .

Анализ диагностического обследования дошкольников проводился только с целью самоанализа эффективности педагогической деятельности.

Анализ реализации образовательной области «Познавательное развитие»

В младших группах воспитатели начинали работу с самого простого: с сенсорики, классификации, сериации предметов по разным признакам. Вся работа в течение года проводилась на хорошем методическом уровне, строилась в занимательной игровой форме.

Воспитатели средних групп включали математическое содержание в контекст разнообразной продуктивной деятельности детей, использовали математические игры, повышали мотивацию посредством создания информативных образов.

Воспитатели старших групп совершенствовали навыки обработки информации, синтеза в их сознании первичного целого образа мира; умения сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные зависимости, отражать обратимость и необратимости процессов. Педагоги использовали методы и приемы обучения, стимулирующие познавательную активность детей, наводя на поиск нестандартных решений.

Воспитатели расширяли активный и пассивный словарь детей, вводя в него математические термины, формируя навыки учебной деятельности, используя современные формы организации обучения, такие как, организации сотрудничества с детьми, поиска решений поставленных задач совместно с взрослыми и сверстниками. В соответствии с возможностями ребенка воспитатели создавали условия для развития графических навыков детей.

В детском саду ведется систематическая работа по обучению детей правилам дорожного движения. Воспитателями групп в перспективных и календарно-тематических планах в течение учебного года была отражена работа по профилактике ДДТТ. Выполнение программы по обучению дошкольников БДД осуществлялось не только в процессе организации непосредственной образовательной деятельности организованной воспитателем, но и вне занятий, в самостоятельной деятельности детей.

В МАДОУ проводился мониторинг знаний детей по освоению правил дорожного движения со второй младшей группы. Диагностика осуществляется два раза в год - в сентябре, с целью определения уровня знаний дошкольников на начало учебного года и в мае, с целью определения уровня овладения представлениями и навыками безопасного поведения на улице по итогам учебного года.

Анализ качества наилучшего освоения детьми отдельных подразделов программы позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок : наиболее высокие результаты показаны детьми разделам: «Знает и умеет различать средства передвижения по видам», «Знает и соблюдает правила поведения в общественном транспорте», «Понимает значение сигналов светофора».

Дети младшей группы могут назвать вид транспорта, умеют различать части машины, знают свою фамилию, имя, название своего города, улицу, имеют представления о правилах безопасного поведения на дороге. Дети старшего возраста хорошо ориентируются в пространстве, имеют представление о видах специализированного транспорта, знают, какие правила безопасного поведения транспорта, умеют различать грузовой и легковой транспорт, имеют представление о назначении необходимо соблюдать на дороге, знают, что переходить дорогу можно только на зеленый свет.

Вместе с тем, в процессе организации бесед с дошкольниками, игровых ситуаций выявлено, что часть дошкольников имеют некоторые затруднения по разделам «Знает и соблюдает элементарные правила поведения на проезжей части», «Знает правила безопасного движения, правила перехода проезжей части».

Также педагогам групп следует обратить внимание на расширение системы планирования работы с детьми и родителями в группах по образовательным областям; на регулярное использование в практике работы макетов и схем по ПДД; на необходимость создания оптимальных условий на занятиях для проявления познавательной и речевой активности детей, а также на вопросы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма .

Разделу «Нравственно-патриотическое воспитание. В течение учебного года были проведены занятия, беседы, выставки, конкурсы с детьми, и с родителями

С целью приобщения дошкольников к народным традициям, культуре в течение года проводились фольклорные праздники: «Масленица», «Науруз», «Сабантуй», организовывались литературные вечера по творчеству А. Алиша, М. Джалиля, Г. Тукая.

Воспитанники детского сада подготовительной к школе группы № 9,6,5 приняли участие в районном смотре-конкурсе «Яшь артист» и в работе методического объединения воспитателей татарских групп ДОУ.

Анализ реализации образовательной области «Речевое развитие»

По анализу образовательной деятельности с дошкольниками за 2017-2018 учебный год педагогами групп велась работа по созданию полноценной речевой среды для усвоения знаний по татарскому языку: были организованы прослушивание аудиокассет, просмотр мультфильмов, также разучивание стихов и песен на татарском (русском) языках.

В ноябре 2017 г. и в апреле 2018 г. был организован педагогический мониторинг по результатам усвоения дошкольниками программного материала по УМК по обучению дошкольников татарскому языку.

Результаты диагностики уровня усвоения программного материала детьми по родному, татарскому, русскому языкам («Минем өем»(4-5 л.), «Уйный-уйный үсәбез»(5-6 л.), «Без инде хәзер зурлар-мәктәпкә илтә юллар» (6-7 л.), «Туган телдә сөйләшәбез»на конец 2017-2018 уч. года показали следующие результаты:

Подготовительные группы № 1,5,6: 66 чел.

Русскоязычные дети - 33 чел.

Татароязычные дети – 33 чел.

Высокий уровень - 18 ч. (54.5 %)

Высокий уровень- 21 ч.(64 %)

Средний уровень- 15 ч. (45 %)

Средний уровень- 12 ч.(36 %)

По итогам диагностики выявлено, что дети подготовительных групп № 1,5,6 показали хорошие знания по татарскому и родному языкам. Дети научились задавать вопросы и отвечать на них; организовывать сюжетно-ролевые игры, составлять диалоги. Дети в повседневной деятельности активно закрепляли речевой материал в процессе организации игровой деятельности, овладели достаточным уровнем знания татарского языка.

Старшие группы № 8,10,12 :73 чел.

Русскоязычные дети- 46 чел.

Татароязычные дети- 27 чел.

Высокий уровень - 19 ч. (41 %)

Высокий уровень- 16 ч.(59 %)

Средний уровень- 27 ч. (59 %)

Средний уровень- 11 ч. (41 %)

Было обследовано 73 ребенка. По итогам педагогического обследования выявлено, что у детей старших групп объем словарного запаса высокий, но остаются затруднения у них в общении и составлении диалогов.

Средние группы № 2,9,13 : 74 чел.

Русскоязычные дети- 39 чел.

Татароязычные дети- 35 чел.

Высокий уровень - 10 ч. (26 %)

Высокий уровень- 19 ч.(54 %)

Средний уровень- 29 ч. (74%)

Средний уровень- 16 ч.(46 %)

С целью создания условий для реализации творческих возможностей педагогов и развития коммуникативных навыков общения на татарском языке воспитателем по обучению

- татарскому языку Закировой Р.В. была оказана консультативная помощь педагогам по вопросам :оформления материалов на двух государственных языках и организации образовательной деятельности с детьми по реализации УМК по обучению двум государственным языкам; плана воспитательно-образовательной работы на татарском языке ;в организации ППРС групп с учетом национального колорита и УМК; проведению родительских собраний, «Дней открытых дверей», национальных праздников.

- проведены мастер-классы по обучению татарскому языку детей среднего и

старшего возраста по методике З.М. Зариповой « Говорим по- татарски».

- с сентября-апрель 2017-2018 уч. года организованы практические занятия на основе применения УМК « Говорим по-татарски» для русскоязычных педагогов в рамках семинара для русскоязычных педагогов «Педагогическое мастерство воспитателя. Внедрение УМК в педагогический процесс».

Вывод: Результаты мониторингового исследования показали, что произошли позитивные изменения:

- педагоги детского выполняют стандарты образования, осуществляют требования закона «О двух государственных языках»;
- в детском саду реализуется образовательная деятельность по использованию УМК по обучению детей двум государственным языкам.

В коррекционных логопедических группах МАДОУ реализуется программа Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В. « Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи». В целом, работу логопедической службы МАДОУ можно признать результативной и удовлетворительной.

Анализ реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Воспитатели продолжили работу по развитию мотивационной сферы детей.

Анализ реализации образовательной области по художественно-эстетическому развитию.

В течение года с детьми среднего и старшего дошкольного возраста были организованы выставки детских работ согласно тематике годового плана.

Анализ реализации образовательной области «Физическое развитие».

Работа по укреплению здоровья проводилась совместно медицинскими работниками, воспитателями и была направлена на решение вопросов оздоровления, формирование психологически комфортной среды для успешной реализации воспитательно-образовательных задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей; формирование у детей жизненно необходимых двигательных умений и навыков, создание условий для развития физических качеств у детей.

Для реализации физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками велась целенаправленная работа по активизации двигательной активности дошкольников.

В связи с нормальным температурным режимом в группах проводились закаливающие мероприятия, соблюдался двигательный режим, проводили утреннюю гимнастику, физминутки при организации НОД, физкультурные праздники и досуги, на прогулках организовывали подвижные и спортивные игры, соревнования на уровне ДОУ, муниципалитета.

Большое внимание уделялось организации питания детей. Ежемесячно членами комиссии по питанию были проведены контрольные дневному меню; организации работы с детьми по правилам поведения за столом, закреплению навыков анализа выполнения натуральных норм на 1-го ребёнка по утвержденному 10- самообслуживания и правил сервировки стола

Из общего количества дошкольников МАДОУ- 302 чел. в 2018-2019 гг.- количество дошкольников с первой группой здоровья-76 чел.-25%, показатели воспитанников со второй группой здоровья-206 чел. -68 %. Показатели третьей группы здоровья- 18 чел.-6 % (дети с хроническими заболеваниями) ,но наблюдаются дети четвертой группы здоровья-2 чел.-1 %.

Анализ заболеваемости показывает положительную динамику снижения в сравнении с предыдущим годом. Процент детей, болеющих простудными заболеваниями не повышался.

Преимущественное место занимают болезни органов дыхания. Заболеваний гриппа не

наблюдалось

Динамика заболеваемости 1 ребенка в год – 5.7 дн. По инфекционной заболеваемости отмечались 4 случая по ветряной оспе. Отмечается рост заболеваний глаз, заболевания ЖКТ за счет дисфункции желчного пузыря, крови за счет анемии, врожденные аномалии за счет заболеваний сердечно-сосудистой системы и улучшения диагностики по малым аномалиям сердечной мышцы. Вместе с тем, наблюдается снижение заболеваний кровообращения, костно-мышечной системы (снизились нарушения осанки) и в тоже время имеется тенденция роста детей с нарушением свода стопы, кожи, мочеполовой системы. Виразных детей стало меньше на 4 человека. Число тубинфицированных детей сохранено на одном уровне. Сравнительный анализ адаптации в МАДОУ проводился на основе систематического наблюдения за самочувствием и развитием вновь поступивших детей.

В 2017 -2018 учебном году функционировали 4 группы- 3-4 летнего возраста. Итоги адаптации детей показали, что случаев протекания адаптации детей с тяжёлой степенью адаптации в младших группах № 3, № 4, № 11, № 7 не наблюдалось. В данных группах наблюдалась адаптация лёгкой степени, дети в течение 2-х недель привыкали к режиму детского сада, охотно шли в группу к воспитателям, у них наблюдался спокойный сон и жизнерадостное настроение. Педагоги групп стимулировали интерес детей к познавательным занятиям, на прогулке соблюдался активный двигательный режим, обучали навыкам соблюдения санитарно-гигиенических норм

Продолжена работа по реализации оздоровительно-развивающей программы М. Л. Лазарева "Здравствуй!" в МАДОУ № 19 на 2017-2018 уч.год. Основная цель- Совершенствование системы воспитательно-оздоровительного процесса по сохранению здоровья детей и приобщению родителей к здоровому образу жизни путем создания единого здоровьесберегающего пространства и практической реализации модели организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ. Отработка механизма взаимодействия всех участников образовательного процесса в данном вопросе заключалась в расширении системы работы с родителями воспитанников через систему мероприятий по педагогическому, психологическому просвещению семьи.

На протяжении всего учебного года проводилась систематическая работа:

- по профилактике простудных заболеваний;
- по контролю за физкультурно – оздоровительной работой; были организованы просветительная работа по охране и укреплению здоровья детей с воспитателями и родителями воспитанников по вопросам внедрения эффективных методик закаливания детского организма.

Формами работы являлись спортивные праздники, физкультминутки между занятиями, утренняя гимнастика, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, пальчиковая и динамическая гимнастика, релаксация, спортивные игры, закаливание, водные процедуры. Образовательный процесс работы с дошкольниками был построен в соответствии с принципами интеграции всех образовательных областей, расширился круг взаимодействия педагогического, медицинского и обслуживающего персонала в рамках реализации поставленных ранее задач. Педагоги принимали активное участие в проведении мониторинга обследования детей, при котором использовались: анализ занятия, диагностика физической подготовленности дошкольников и выполнения ими контрольных нормативов.

По итогам контрольных срезов (тестирования и т.д) положительный результат усвоения программного материала и сформированности интегративных показателей по образовательным областям воспитанников МАДОУ № 19 по направлению «Социально-коммуникативное развитие» - сформирован на высоком уровне (85,1 %), 14,9 % - в стадии формирования, 0 %-не сформирован).

По направлению «Познавательное развитие» -сформированы на высоком уровне (81,2 %), 18 % - в стадии формирования, 0 %-не сформирован)

По направлению «Физическое развитие» -сформированы на высоком уровне (91,3 %), 8,7% - в стадии формирования, 0 %-не сформирован).

По направлению «Художественно-эстетическое развитие» -сформированы на высоком уровне (85,1 %), 12,7% - в стадии формирования, 1,5 %-не сформирован).

По направлению «Речевое развитие» -сформированы на высоком уровне (80,1 %), 17,4 % - в стадии формирования, 2,5 %-не сформирован).

Анализ качества усвоения детьми разделов программы позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок:

Наиболее высокие результаты показаны детьми по направлениям:

«Физическое развитие»-(сформированы на высоком уровне (91,3 %), 8,7% - в стадии формирования, « Познавательное развитие» -сформированы на высоком уровне (81,2 %), 18 % - в стадии формирования; «Социально-коммуникативное развитие» – сформирован на высоком уровне (85,1 %), 14,9 % - в стадии формирования

Несколько ниже результаты по подразделам:«Художественно-эстетическое развитие» - сформированы на высоком уровне (85,1 %), 12,7% - в стадии формирования, 1,5 %-не сформирован).

Наиболее низкие результаты по подразделам: По направлению «Речевое развитие» - сформированы на высоком уровне (80,1 %), 17,4 % - в стадии формирования, 2,5 %-не сформирован).

Интегральные показатели сформированности целевых ориентиров:

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности-сформированы на высоком уровне (80%), 20% - в стадии формирования, 0 %-не сформирован).

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Сформированы на высоком уровне (80%), 20% - в стадии формирования, 0 %-не сформирован).

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Сформированы на высоком уровне (73%), 27% - в стадии формирования, 0 %-не сформирован).

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности. Сформированы на высоком уровне (86%), 14% - в стадии формирования, 0 %-не сформирован).

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими. Сформированы на высоком уровне (93%), 7% - в стадии формирования, 0 %-не сформирован).

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и

личной гигиены. Сформированы на высоком уровне (73%), 27% - в стадии формирования, 0 %-не сформирован).

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Сформированы на высоком уровне (77%), 22% - в стадии формирования, 0 %-не сформирован).

Анализ **мониторинга целевых ориентиров** показал, что уровень достижения воспитанниками ДОО целевых ориентиров показали в основном уровень нормы и выше нормы.

Таким образом, итоги данной педагогической диагностики помогут педагогам определить дифференцированный подход к каждому ребёнку, в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития.

Выводы:

1. Результаты мониторинга овладения воспитанниками ДОО программным материалом по образовательным областям и развитию интегративных качеств на конец 2017-2018 уч.г. являются удовлетворительными. Воспитатели обеспечивают реализацию основной общеобразовательной программы ДОО на достаточном уровне.
2. Обозначить качество освоения ООП ДОО – как положительное.

Наиболее проблемными образовательными областями остаются:

- **«Речевое развитие»:** составление рассказов по картине, по набору картинок с последовательно развивающимся действием, содержательный и выразительный пересказ литературных текстов, сочинение коротких сказок;
- **«Художественно-эстетическое развитие»:**
аппликация- владение приемами вырезания одной детали (круги, овалы, цветы), вырезания деталей из бумаги сложенной гармошкой и по шаблону;
- рисование: передача положения предметов в пространстве на листе бумаги (стоя, лежа, в движении и др.); рисование с натуры; сохранение пропорций, размещение изображений на листе в соответствии в их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего, ближе к нижнему краю листа или дальше от него),

передавать

движения людей и животных.

- **«Познавательное развитие»:** ФЭМП -: состав числа; умение измерять и сравнивать предметы с помощью условной мерки;
- **«Социально-коммуникативное развитие»:**
- труд: продолжать развивать у детей желание заниматься ручным трудом, а именно: развивать навыки работы с природным материалом, бумагой, картоном, формировать умение делать атрибуты для сюжетно-ролевых игр (бинокли, сумочки, книжки, шапочки, флажки);
- игра: обогащать сюжет игр, закреплять умения вести ролевые диалоги, принимать игровые задачи, конструктивно общаться со взрослыми и сверстниками

Пути решения:

- Для устранения выше перечисленных затруднений необходимо в работе с детьми

использовать современные педагогические технологии, парциальные программы и методические пособия.

- Продолжать повышать профессиональную компетентность педагогов в области «Речевое развитие» у воспитанников, в обеспечении индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.
 - Для решения проблем в формировании художественно-речевой деятельности (творческое рассказывание, содержательный и выразительный пересказ литературных текстов, сочинение коротких сказок, умение анализировать и различать литературные произведения различных жанров).
 - Музыкальным руководителям в течение учебного года вести коррекционную работу с воспитанниками низкого уровня, подготовить консультационный материал для родителей по развитию соответствующих умений и навыков у детей.
-
- Во всех возрастных группах по художественно-эстетическому развитию (рисование, лепка, аппликация) продолжить работу в формировании изобразительных умение и навыков у дошкольников.
 - Ежемесячно включать в оперативный контроль планирование и организацию совместной деятельности взрослых и детей старших и подготовительных групп по данным проблемам (речевое развитие, игровая деятельность).
 - Проводить консультации для педагогов по повышению профессиональной компетентности в области формирования основ безопасной жизни деятельности у воспитанников.
 - Провести семинар-практикум с педагогами по развитию речи.
 - Своевременно проводить внутренний мониторинг усвоения программного материала в старших и подготовительных группах по ФЭМП и развитию речи.
 - В целях повышения качества освоения детьми ООП необходимо:
 - продолжать проводить с детьми индивидуальную и коррекционную работу (карты индивидуального образовательного маршрута);
 - систематично включать дифференцированный подход на занятиях (работа в парах, в триадах); использовать современные технологии и пособия .
 - Для родителей разработать подробные консультации и памятки.
 - Педагогу-психологу продолжить работу с детьми повышенной активностью и невнимательностью с целью выявления причин и коррекции поведения.
 - Необходимо усилить работу по проблемным направлениям через организацию семинаров-практикумов для педагогов, организовать взаимопроверки в группах результатов по усвоению программного материала.

Анализ организации подготовки детей к школе в подготовительных к школе группах

В период с март-апрель 2017 года в МАДОУ «Детский сад №19 комбинированного вида» была осуществлена плановая диагностика качества и особенностей развития предпосылок к школьному обучению у детей выпускных групп. Мониторинг школьной готовности осуществлялся посредством использования комплекса методик, направленных на выявление качества развития познавательных и психических процессов. Всего было использовано 8 различных методик, позволяющих разносторонне оценить уровень психологической готовности ребенка к обучению в школе, выявить особенности его развития и соответствие возрастным психологическим нормам и целевым ориентирам ФГОС ДО.

Задания скомпонованы по различным блокам:

I. Личностно-мотивационный, выявляющий мотивы учения,

II. Представление о целях деятельности, определяющие принятие учебной задачи,

III. Представления о содержании и способах выполнения учебной деятельности, выявляющие качество развития графических навыков и зрительного анализа,
 IV. Информационная основа деятельности (познавательные процессы), определяющий уровень развития восприятия, памяти, внимания, воображения, мышления
 V. Управление деятельностью и принятие решений, определяющий произвольную регуляцию деятельности.

Задание №1 направлено на изучение сформированности представлений о целях деятельности (принятие учебной задачи)

Задание №2 направлено на выявление представлений о содержании и способах выполнения

учебной деятельности (графические навыки, зрительный анализ).

Задания №3-7 ориентированы на выявление информационной основы деятельности (слуховая память, внимание, восприятие, мышление, воображение).

Задание №8 направлено на выявление особенностей управления деятельностью и принятия

решений (произвольная регуляция деятельности). Также важное значение при изучении готовности к школьному обучению в конце года уделяется мотивационному компоненту и изучению особенностей его формирования у детей.

Сравнительный анализ уровня готовности к школьному обучению детей подготовительных групп за 2017-2018 уч. год показал следующие результаты:

Всего в мониторинге приняли участие 71 ребенок. По результатам проведенной диагностики, были получены результаты, свидетельствующие об уровне развития предпосылок

к школьному обучению у детей:

Уровень развития	Количество детей
низкий	-
ниже среднего	4 (6%)
средний	19 (27%)
высокий	48 (67%)

Результаты по изучению мотивации будущих школьников

:

Выраженный мотив	Количество детей
социальный	2 (3%)
учебно-познавательный	50 (70%)
оценочный	8 (10%)
позиционный	-
внешний	1 (1%)
игровой	12 (16%)

По опросу родителей выпускники МАДОУ продолжают обучение в следующих школах г. Казани:

Гимназия № 7- 1 чел.

гимназия № 9- 1 чел

Школа № 18 -1 чел.

Школа № 23 - 1 чел.

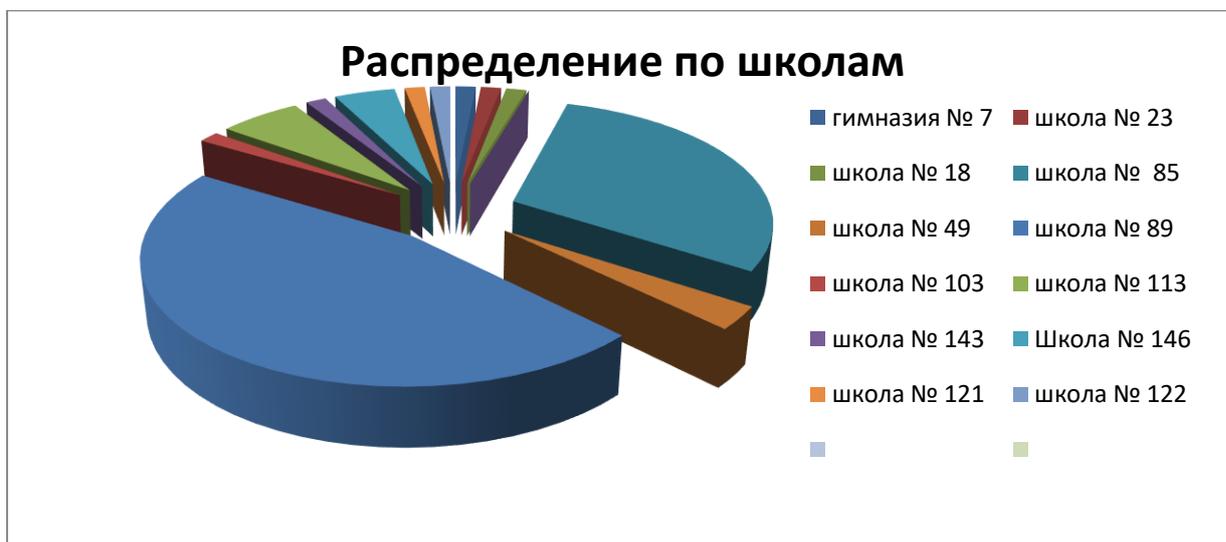
Школа № 37 - 2 чел.

Школа № 85 - 20 чел.

Школа № 89 - 31 чел.

Школа № 113 -4 чел.

Школа № 121 -1 чел.
Школа № 122 -1 чел.
Школа № 143 -1 чел.
Школа № 146 -3 чел.



На протяжении учебного года воспитанники подготовительных к школе групп принимали активное участие в разных конкурсах:

Укрепление сотрудничества детского сада и школы, как одного из условий обеспечения преемственности дошкольного и начального школьного обучения. Для реализации этой задачи, согласно утвержденному плану, была проведена работа по установлению делового сотрудничества между педагогами МАДОУ и школ № 85 и № 89, с целью успешной подготовки детей к школьному обучению.

Педагоги и специалисты подготовительных к школе групп МАДОУ успешно взаимодействовали с родителями будущих первоклассников и учителями начальных классов.

В 2017-2018 учебном году на базе МАДОУ была организована консультативная помощь для родителей по вопросам готовности дошкольников к школе, в форме проведения консультаций, семинара для родителей будущих первоклассников, подбора стендового информационного материала по вопросам готовности к школьному обучению.

Анализ работы с родителями.

Из общего числа детей посещающих МАДОУ № 19, льготами по оплате пользуются- 20 человек, из них: 100%-2 человека, 50%-18 человек.. В 2017/18 учебном году родители воспитанников принимали активное участие в общественной жизни МАДОУ: посещали мероприятия, организованные на базе МАДОУ в рамках проведения « Дня открытых дверей», « Недели семьи». Оказывали содействие в организации и проведении рейдов по благоустройству территории и помещений МАДОУ, в проведении экологических акций «Елочка-живи!», «Вторая жизнь ненужных вещей», « Собери батарейки», «Добрые крышки», « Помогите птицам». МАДОУ осуществляло совместную работу с различными организациями города:

- СОШ № 85 и СОШ № 89 Ново-Савиновского района г. Казани – в целях реализации системы непрерывного образования, обучения и воспитания детей;
- ГДП № 9 - профилактические и оздоровительные мероприятия;
- ИМЦ Авиастроительного и Ново-Савиновского районов г. Казани– оказание научно-методической помощи педагогам, организация семинаров, курсов

- повышения квалификации педагогов, аттестация педагогических работников;
- ИРО г. Казани и ФГАОУ ВПО К(П)ФУ Приволжский межрегиональный центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования г. Казани, ЦСГО -осуществление переподготовки и профессионального обучения педагогов.
- Организовано сотрудничество с театральными коллективами театров кукол «Алина», «Аленкины сказки», планетарий.

Анализ оказания платных дополнительных образовательных услуг.

На основании Устава МАДОУ, приказа по МАДОУ № 90-0 от 06.09.2017 г. МАДОУ в 2017-2018 уч. году оказывало платные дополнительные образовательные услуги по следующим направлениям:

1. Социально-коммуникативное развитие
 - кружок «Логоритмика»
 - кружок «Развивающие игры с психологом»
2. Физическое развитие:
 - кружок по обучению каратэ
3. Художественно-эстетическое развитие:
 - кружок «Танцевальная мозаика»
4. Речевое развитие:
 - кружок «Звукарик»
 - кружок «Речецветик»
 - кружок «Обучение второму языку»
5. Познавательное развитие
 - кружок «Подготовка к школе»
 - кружок «Шахматы»
- 6 «Группа по присмотру в утренний и вечерний отрезок времени»

Охват детей дополнительными образовательными и оздоровительными услугами на 2017-2018 учебный год составил -224 человек, что составляет 71 % от общего числа воспитанников.

Проведение платных дополнительных образовательных услуг показало следующее:

- Платные услуги востребованы родителями и детьми.
- Все заявки родителей на услуги выполнены.
- Дети посещали занятия с желанием.
- Идет работа по совершенствованию перспективных планов, программ, разработке и использованию новых методов и приемов.

Кружки на бюджетной основе были организованы в соответствии с учебными планами педагогов групп по направлениям:

7 «Социально-коммуникативное развитие» кружок «Здравик» по программе М.Л.Лазарева- воспитатели Кошева В.П., Царева А.А, Беганов Р.И., Мошкова Н.В., Тюкульмина Т.А., Швец С.В., Амерханова Л.М.

8 «Познавательное развитие»- кружок «Знатоки природы»- Зубова Г.С.

Вывод: Организация бесплатных кружков способствовала реализации программы с превышением ФГОС ДО, обеспечивала работу с учетом интересов детей и запросов родителей.

Дополнительные платные образовательные услуги в учебном году реализованы в соответствии с учебными планами руководителей ДПОУ. Для родителей проведены «Дни открытых дверей». Опыт работы специалистов ДОУ по организации ДПОУ представлен в виде презентации на заседаниях педагогических советов и общих родительских собраниях МАДОУ.

Анализ проделанной работы определил перспективы развития платных дополнительных образовательных услуг:

- продолжать работу по созданию механизма прогнозирования потребностей в дополнительных платных услугах как родителей детского сада, так и социума.
- расширять спектр дополнительных платных услуг,
- создавать и расширять для этого материально-техническую базу, совершенствовать развивающую среду.
- отрабатывать формы контроля за качеством предоставляемых платных услуг.
- совершенствовать мониторинговую деятельность по каждому виду предоставляемых платных услуг.

Финансово-хозяйственная деятельность

Вся деятельность МАДОУ была направлена на обогащение материально-технической базы и предметно-пространственной развивающей образовательной среды ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Выполнение сметы фонда оплаты труда – выполняется в соответствии с плановым нормативом и строго регулируется. Экономическое стимулирование труда сотрудников ДОУ проводится ежемесячно в соответствии с Положением о материальном стимулировании из стимулирующего фонда дошкольного учреждения.

Сведения о расходовании финансовых средств за 2017-2018 гг. представлены в годовом отчете и на официальном сайте ДОУ сети Интернет.

Обеспечение безопасности жизни и деятельности дошкольников в здании и на прилегающей к МАДОУ

Здание детского сада соответствует государственным стандартам пребывания в нем детей дошкольного возраста: достаточное освещение всего здания, отсутствие острых, режущих предметов, все оборудование соответствует возрастным особенностям детей, не доставляет опасности жизни и здоровью детям и взрослым. Учреждение оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, «тревожной кнопкой», имеются в наличии необходимые средства пожаротушения. На лестничных площадках оборудованы ящики навесные для пожарного рукава. Здесь же находится план эвакуации детей из здания. Есть дополнительные пожарные выходы из здания. На внешней стороне здания имеются пожарные лестницы с перилами.

Требования по охране труда, охране жизни и здоровья детей, пожарной и антитеррористической безопасности соблюдается.

Территория детского сада огорожена забором. Имеется два выхода с территории детского сада (через центральные и хозяйственные ворота). Участки для групп изолированы, на территориях нет предметов опасных для жизни и здоровья детей. Приказом назначены ответственные за организацию и проведение мероприятий по Пожарной безопасности, Охране труда и Технике безопасности, антитеррористической безопасности. Создана комиссия по охране труда. В течение года с работниками проведены все плановые инструктажи: по охране жизни и здоровья детей, по ПБ, ОТ и ТБ с записью в специальных журналах. В соответствии с планом проведены учебные занятия по эвакуации детей и работников из здания ДОУ в случае ЧС, занятия по обучению работников правилам охраны труда и технике безопасности.

В целях обеспечения безопасности детей, один раз в квартал проводится технический осмотр основных элементов зданий и сооружений детского сада с записью в специальном журнале. Ответственными лицами ежедневно осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью детей и работников. В родительских уголках во всех возрастных группах ежемесячно размещается

информация о детской заболеваемости и мерах по её предупреждению; о профилактических мероприятиях по дорожно-транспортному и бытовому травматизму. В учреждении оформлена наглядная информация по охране труда, пожарной безопасности и антитеррористической безопасности. Согласно годовому плану с детьми систематически проводятся мероприятия по предупреждению дорожно-транспортного и бытового травматизма, пожарной безопасности, изучаются правила дорожного движения, проводятся праздники и развлечения, оформляются выставки детских рисунков и детско-родительских работ.

В 2017-2018 учебном году случаев пожаров, чрезвычайных ситуаций не зафиксировано.

Случаи детского травматизма в ДОО -1.

Таким образом :

Задача	Выводы, проблемы и пути их решения
<p>Оптимизация предметно-развивающей среды учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО, путем формирования модели современной развивающей предметно-пространственной среды для каждой возрастной группы на основе интеграции содержания и видов деятельности по разным направлениям.</p> <p>Обеспечение преемственности по здоровьесбережению дошкольного и семейного воспитания.</p>	<p>Вывод: отмечена динамика активности и творчества педагогов в создании игровой и развивающей предметной среды в группах.</p> <p>Проблемы: Отмечено ослабление предметно-пространственной развивающей среды во всех группах по сюжетно-ролевым играм. Остались проблемы в использовании метода проектов в работе с детьми, недостаточный опыт использования технологии проектирования. Новым для педагогов явился модульный принцип в организации воспитательно-образовательной работы в ДОУ. Осталась проблема в организации развивающей среды для самостоятельной деятельности детей в центрах активности, в создании среды способствующей становлению начал ключевых компетентностей у детей;</p> <p>Пути решения: Опыт педагогов необходимо продолжить систематизировать и обобщать, через создание электронной библиотеки методических пособий. продолжить проведение практикумов по вопросу оснащения и пополнения ППРС; пополнять предметно-пространственную развивающую среду ДОУ, через обогащение содержания сюжетно-ролевых игр (современные игры, многофункциональные атрибуты).</p> <p>Выводы: оздоровительная работа в ДОУ осуществляется на достаточном уровне; увеличилось количество детей с гармоничным физическим развитием; повысилась физическая подготовленность детей; улучшились функциональные возможности детей; снизилась</p>

Создание в группах полноценной языковой среды для дошкольников, путем совершенствования форм и методов речевого общения, обучения и воспитания на родном, татарском языках.

заболеваемость; сократились сроки адаптации вновь поступающих детей.

Пути решения:

Продолжить реализацию программы по оздоровлению детей в ДОУ Сохранять и укреплять физическое здоровье детей через воспитание потребности в здоровом образе жизни; Добиваться систематического проведения закаливающих мероприятий по группам. Совершенствовать здоровьесберегающую среду в соответствии с ФГОС ДО.

Выводы:

Педагоги ведут систематическую и планомерную работу по обучению татарскому языку с использованием УМК на занятиях и режимных моментах. Привлекают родителей к оформлению и оснащению групп дидактическими играми по разделам, а так же принимают активное участие в подготовке и проведении праздников, развлечений для детей на татарском языке.

Работа ведется в тесной взаимосвязи и сотрудничестве родителей, сотрудников ДОУ Работа по выполнению закона о государственных языках РТ ведется в системе и планомерно.

Проблемы: В следующем учебном году следует обратить внимание на детей способных показать высокий уровень освоения татарского и родного языка . Наиболее частые затруднения встречаются у дошкольников в использовании татарской разговорной речи в режимные моменты.

Пути решения: взаимоконтроль в средних, старших и подготовительных группах по организации диалогов и дидактических игр на татарском языке; - в татарских группах проводить совместные мероприятия детей и родителей; - продолжить проводить практикумы для воспитателей по организации предметно-развивающей среды в группах; языковые практикумы по татарскому языку для русскоязычных педагогов. показ открытых занятий для родителей, педагогов; - оформление материалов по актуальным вопросам в родительских уголках.

Повышение качества образовательной деятельности ДООУ за счёт модернизации содержания и форм реализации образовательного процесса на основе эколого-патриотической направленности и реализации инновационной деятельности по программе «Эко –школа/Зеленый флаг».

Вывод: В ДООУ ведется целенаправленная и систематическая работа . С сентября 2017 г. коллектив МАДООУ № 19 является участником международной программы «Эко-школа/Зеленый флаг». Методическая работа в ДООУ в целом оптимальна и эффективна, имеются позитивные изменения профессиональных возможностей кадров и факторов, влияющих на качество воспитательно-образовательного процесса в ДООУ:

- педагоги используют в работе с детьми интегрированную модель организации образовательного процесса, в том числе, метод проектов;
- педагоги участвуют в работе над комплексно-тематическим планированием образовательной деятельности;
- педагогами ДООУ разработаны рабочие образовательные программы для детей в возрасте от 2 до 7 лет соответственно ФГОС дошкольного образования .
- Методическая работа, осуществляемая в течение учебного года, органично соединялась с повседневной практикой педагогов.

Проблемы:

- низкая осведомленность и заинтересованность родителей в организации проектов;
- пассивность некоторых воспитателей в организации проектов;
- недостаточное разнообразие форм работы с родителями.

Пути решения:

- расширение возможности совместной деятельности ДООУ и семьи детей через новые формы работы (КВН, выпуск газеты ДООУ);
- проведение семинара-практикума для воспитателей по проектной деятельности;
- проведение занятий, мастер-классов для родителей и педагогов по исследовательской деятельности детей;
- проведение тематических недель.

конкурса детских исследовательских проектов;

- организация дней открытых дверей для родителей;
- консультации для родителей ;
- введение новых форм работы с родителями: КВН, газета ДООУ и др;

Формирование положительной мотивации и установление соответствия требованиям подготовленности кадрового потенциала педагогических работников к реализации учебно-методических комплектов по обучению двум государственным языкам в Республике Татарстан в образовательном процессе МАДОУ;

Повышение профессиональной компетентности педагогов детского сада в практике применения ИКТ.

Выводы: Работа ведется в тесной взаимосвязи и сотрудничестве родителей, сотрудников ДОУ. В ДОУ используют разнообразные формы, методы и приемы работы с родителями и сотрудниками. Повышать свой профессионализм педагоги имеют возможность в различных формах: самообразование, взаимопосещение, участие в образовательных событиях различного уровня и др. Тема самообразования педагога определяется, исходя из методической темы ДОУ, затруднений педагогов, специфики группы и индивидуальных интересов педагогов. В процессе работы над темой и по её завершению педагог представляет наработанный материал. Формы представления различные: отчеты на заседании МО, педсовете, на семинарах.

Проблемы: Первостепенной задачей в настоящее время остаётся повышение компьютерной грамотности педагогов, освоение ими работы с программными образовательными комплексами, ресурсами глобальной компьютерной сети Интернет для того, чтобы в перспективе каждый из них мог использовать современные компьютерные технологии для подготовки и проведения НОД с детьми на качественно новом уровне.

Пути решения: Следует активизировать участие педагогов по обобщению передового педагогического опыта на региональном уровне.

Вывод: Все поставленные годовые задачи решены. Достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленным в начале учебного года целям и задачам. Годовой план работы МАДОУ реализован в полном объеме. Сравнительный анализ выполнения основных разделов годового плана 2017-2018 учебного года показывает стабильность работы и динамику развития педагогического коллектива. В детском саду осуществляется психолого-педагогическое сопровождение, что ведет к качественной подготовке детей к школе. В МАДОУ создана система дополнительного образования в рамках единого образовательного пространства. Системная работа методической службы МАДОУ по включению педагогов в инновационную деятельность способствовала положительной динамике роста профессиональной компетентности педагогов и созданию психологически комфортной образовательной среды, предполагающей снятие всех стрессообразующих факторов образовательного процесса, создание дошкольного учреждения атмосферы, способствующей развитию способностей, склонностей, возможностей педагогов. Для обмена педагогическим опытом, методической

поддержки и профессионального роста, демонстрации инновационной деятельности, в том числе и за счет широкого использования средств Интернет, педагоги МАДОУ принимали участие в различных конкурсах республиканского, интернет- конкурсах всероссийского уровня педагогического творчества.

Родители были вовлечены в педагогический процесс учреждения, что способствовало укреплению их заинтересованности в сотрудничестве с детским садом.